**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме « Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, игрушка белочка, картинки с изображением тарелок, яблок;картинки с изображением частей суток.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | -Ой! Кто-то к нам стучится, пойду, открою дверь.  - Ребята, к нам пришла гостья, но сначала отгадайте загадку:  Хожу в пушистой шубке,  Живу в густом лесу,  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу.  - Правильно, это – белочка!  - Здравствуйте, ребятки!  - Наверное, белочка пришла к нам не просто так, у неё что-то случилось, я спрошу у неё.  - Белочка говорит, что пришла она из леса. А в лесу оказывается есть «Лесная школа для зверят», где она учится уму - разуму. Но им задали очень сложные задания, с которыми они не могут справиться, и прислали к нам белочку за помощью. А вот и те самые задания в корзиночке у белочки.  - Ну что, ребята, поможем нашим лесным зверятам справиться с заданиями?  - Тогда начнём! | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей.  Игрушка белочка. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.  Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закреплять навыки счёта в пределах пяти.  Формировать умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.  Формировать умение решать логические задачи.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | 1) Задача в стихах.  -Под кустом за полем ржи  Жили дружные ежи:  Дочка, сын, отец и мать.  Кто их может сосчитать?  - Помогите белочке сосчитать, сколько яблок на тарелке.  - Когда белочка шла к нам по лесу, то увидела кого-то под деревом.  -Посмотрите, кто это сидит под деревом?  - Совершенно верно, это Доктор Айболит.  Добрый Доктор Айболит!  Он под деревом сидит,  Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица  И жучок, и червячок,  И медведица!  Всех излечит, исцелит  Добрый доктор Айболит!  К. Чуковский  -Рассмотрите картинку. Перечислите всех, кто пришел к доктору Айболиту. (Корова, волчица, жучок, червячок, медведь)  - Сколько всего зверюшек пришли к Айболиту? (5)  - Какой по счету пришла к доктору корова? (Первой.) Вол­чица? (Второй.) Жучок? (Третьим.) Червячок? (Четвертым.) Медведица? (Пятой.)  **Физкультминутка.**  - Ребята, белочка что-то устал у нас сидеть, давайте вместе с ним отдохнём.  1-2-3-4-5 - топаем ногами,  1-2-3-4-5 - хлопаем руками,  1-2-3-4-5 - занимаемся опять.  2)  Ой! Ребята, белочка говорит, что ей домой пора возвращаться, а то скоро ночь наступит, ей спать пора. Да что ты, белочка, ещё до ночи долго. Вот послушай-ка, дети тебя научат.  - Вот тут какие-то картинки лежат. Посмотрите на первую картинку:  1. Солнышко просыпается, петушок пропел, всех деток разбудил, а детки встают, зубки чистят, делают зарядку и в садик с мамой идут. Когда это бывает? (утром)  2. А на этой картинке солнышко давно уже проснулось, улыбается, бабочки летают, играют. Детки тоже играют, гуляют, обедают. Когда это бывает? (днём)  3. А вот на этой картинке солнышко устало, засыпает. И за детками мамы, папы приходят, и вы идёте домой. (вечером)  4. А на этой картинке уже все спят, солнышка не видно, и зайчик уже давно спит. И дети ложатся в свои кроватки и закрывают глазки. (ночью) А ночью что вы делаете? После ночи что наступает? (утро).  3) Логическая задача.  В лесу белочка встретила ёжика. Он что-то внимательно рассматривал. За бугорком спрятались зайчики, помогите ёжику посчитать их. – Сколько зайчиков спряталось? | Социально-коммуникативное;  коммуникативная.  Познавательное;  познавательно- исследовательская  Физическое;  двигательная.  Речевое; | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.  Картинки с изображением тарелок, яблок;  иллюстрация к сказке «Доктор Айболит».  Картинки с изображением частей суток. | Владеет счётом до пяти.  Различает и называет части суток.  С помощью взрослого решает логическую задачу.  Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Спасибо вам, ребятки, говорит белочка, вы ей очень помогли, она много узнала, но ей пора возвращаться в лес.  -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Где мы можем применить то, чему научились?  Д: Ответы детей  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |