**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме « Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, игрушка белочка, картинки с изображением тарелок, яблок;картинки с изображением частей суток.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  |  -Ой! Кто-то к нам стучится, пойду, открою дверь.- Ребята, к нам пришла гостья, но сначала отгадайте загадку:Хожу в пушистой шубке,Живу в густом лесу,В дупле на старом дубеОрешки я грызу.- Правильно, это – белочка!- Здравствуйте, ребятки!- Наверное, белочка пришла к нам не просто так, у неё что-то случилось, я спрошу у неё.- Белочка говорит, что пришла она из леса. А в лесу оказывается есть «Лесная школа для зверят», где она учится уму - разуму. Но им задали очень сложные задания, с которыми они не могут справиться, и прислали к нам белочку за помощью. А вот и те самые задания в корзиночке у белочки.- Ну что, ребята, поможем нашим лесным зверятам справиться с заданиями?- Тогда начнём! | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей.Игрушка белочка. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закреплять навыки счёта в пределах пяти.Формировать умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.Формировать умение решать логические задачи.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  | 1) Задача в стихах.-Под кустом за полем ржи Жили дружные ежи: Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? - Помогите белочке сосчитать, сколько яблок на тарелке.- Когда белочка шла к нам по лесу, то увидела кого-то под деревом.-Посмотрите, кто это сидит под деревом? - Совершенно верно, это Доктор Айболит.Добрый Доктор Айболит!Он под деревом сидит,Приходи к нему лечитьсяИ корова, и волчицаИ жучок, и червячок,И медведица!Всех излечит, исцелитДобрый доктор Айболит!К. Чуковский-Рассмотрите картинку. Перечислите всех, кто пришел к доктору Айболиту. (Корова, волчица, жучок, червячок, медведь) - Сколько всего зверюшек пришли к Айболиту? (5)- Какой по счету пришла к доктору корова? (Первой.) Вол­чица? (Второй.) Жучок? (Третьим.) Червячок? (Четвертым.) Медведица? (Пятой.)  **Физкультминутка.**- Ребята, белочка что-то устал у нас сидеть, давайте вместе с ним отдохнём. 1-2-3-4-5 - топаем ногами,1-2-3-4-5 - хлопаем руками,1-2-3-4-5 - занимаемся опять.  2)  Ой! Ребята, белочка говорит, что ей домой пора возвращаться, а то скоро ночь наступит, ей спать пора. Да что ты, белочка, ещё до ночи долго. Вот послушай-ка, дети тебя научат.- Вот тут какие-то картинки лежат. Посмотрите на первую картинку:1. Солнышко просыпается, петушок пропел, всех деток разбудил, а детки встают, зубки чистят, делают зарядку и в садик с мамой идут. Когда это бывает? (утром)2. А на этой картинке солнышко давно уже проснулось, улыбается, бабочки летают, играют. Детки тоже играют, гуляют, обедают. Когда это бывает? (днём)3. А вот на этой картинке солнышко устало, засыпает. И за детками мамы, папы приходят, и вы идёте домой. (вечером)4. А на этой картинке уже все спят, солнышка не видно, и зайчик уже давно спит. И дети ложатся в свои кроватки и закрывают глазки. (ночью) А ночью что вы делаете? После ночи что наступает? (утро).3) Логическая задача.В лесу белочка встретила ёжика. Он что-то внимательно рассматривал. За бугорком спрятались зайчики, помогите ёжику посчитать их. – Сколько зайчиков спряталось? | Социально-коммуникативное;коммуникативная.Познавательное;познавательно- исследовательскаяФизическое;двигательная.Речевое; | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.Картинки с изображением тарелок, яблок;иллюстрация к сказке «Доктор Айболит».Картинки с изображением частей суток. |  Владеет счётом до пяти.Различает и называет части суток. С помощью взрослого решает логическую задачу.Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.   |

 **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Спасибо вам, ребятки, говорит белочка, вы ей очень помогли, она много узнала, но ей пора возвращаться в лес. -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Где мы можем применить то, чему научились?Д: Ответы детейВ: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |